

Государственное учреждение образования
«Лицей г. Новополюцка»



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕФЛЕКСИЯ

(информационный бюллетень)

Информационный бюллетень
составлен Цветинской А.Ф.

2024

Содержание

1	Смысловая ценность образования.....	3
2	Требования, предъявляемые к педагогу.....	5
3	Педагогическая рефлексия.....	6
4	Функции рефлексии.....	7
5	Формы рефлексии.....	8
6	Рефлексивный учитель.....	9
7	Виды рефлексии в зависимости от функциональной позиции педагога.....	9
8	Преимущества применения педагогической рефлексии в образовании.....	12
9	Как «выйти» в рефлексию.....	13
10	Список литературы.....	15

*Кто на себя глядит, свой видит лик,
Кто видит лик свой, цену себе знает,
Кто знает цену, строг к себе бывает,
Кто строг к себе – тот истинно велик!*

Пьер Гренгор, французский поэт

Профессия учителя – одна из самых внутренне противоречивых. Ее диалектика строится на противоборстве консерватизма и новаторства, тенденции к сохранению традиций и постоянному обновлению, к отрицанию себя вчерашней. Если раньше основная функция учителя заключалась в трансляции общественного опыта, то в современной школе от учителя ожидают решение задачи проектирования и управления процессом индивидуального интеллектуального развития каждого конкретного ученика. На первый план выходят такие формы деятельности учителя, как разработка индивидуальных стратегий обучения разных детей, учебно-педагогическая диагностика, индивидуальное консультирование и т. д.

Практическая реализация такой деятельности предполагает высокий уровень профессионализма учителя, важным компонентом которого является его способность к профессиональной рефлексии.

В современном обществе меняется социокультурная ситуация, что требует пересмотра представлений о целях и сущности образования. На первый план выходит ценность саморазвития как фундаментальная способность человека быть субъектом своей жизнедеятельности.

СМЫСЛОВАЯ ЦЕННОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ



наличие условий и возможностей для саморазвития педагога и обучающихся в образовательном пространстве.



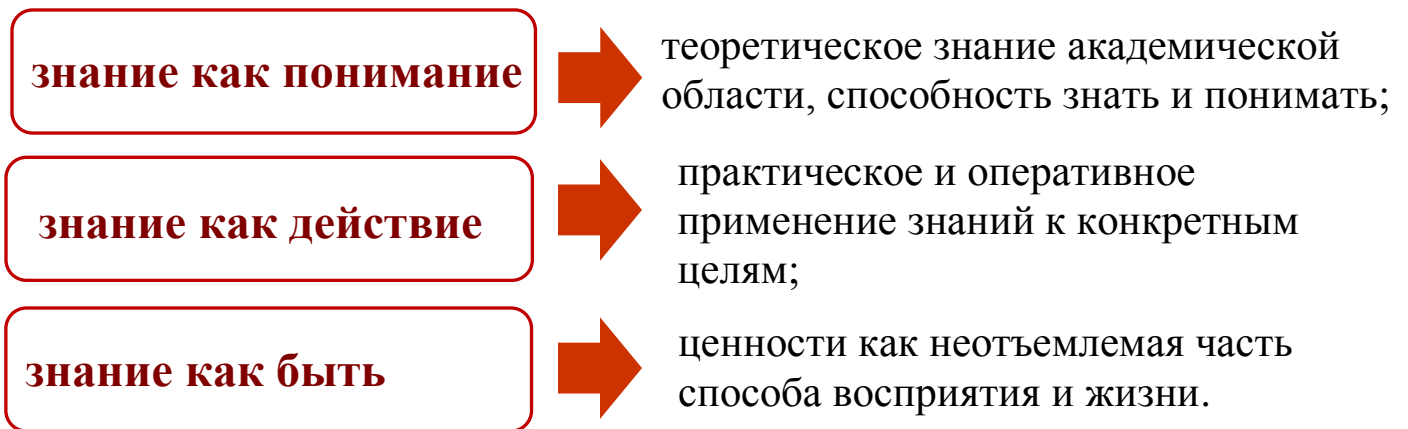
Ориентация на новое качество образования предъявляет новые **ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА.**

Современное общество нуждается сегодня в таком учителе, который способен к саморазвитию, осуществлению свободного, творческого общения, который «настроен» на самопознание и самоизменение и способен подлинно гуманистически осуществлять педагогическую деятельность.

Учитель, готовый к осознанному саморазвитию, видит главным результатом своего труда способность личностного роста ученика, его способность к самоопределению и самоосуществлению.

Учитель, который стремится выстраивать свои отношения с учеником как равноправное сотрудничество, как диалог, находится по отношению к процессу взаимодействия с учащимся в рефлексивной позиции. Такая позиция является источником саморазвития педагога, позволяет ему понимать свой внутренний мир и внутренний мир другого человека, разрешать возникающие противоречия и затруднения, мыслить с позиции ученика. Саморазвитие учителя стимулирует саморазвитие ребенка.

На международном уровне (*TUNING*) **СПОСОБНОСТЬ К САМОРАЗВИТИЮ** определяется как одна из ключевых компетенций интегративного характера.



Компетенция способности к саморазвитию формируется как **СИСТЕМНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**, включающее:

- ✓ когнитивный компонент;
- ✓ деятельностный компонент;
- ✓ ценностно-смысловой компонент.



ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К ПЕДАГОГУ

- 1) способность **РАЗМЫШЛЯТЬ** над собственной системой ценностей, **ПОНИМАТЬ** цели и направления развития образовательных систем;
- 2) умение **ПОНЯТЬ** внутренний мир учащихся и сложности образовательного процесса, **РЕАГИРОВАТЬ** на различные потребности учащихся;
- 3) готовность **УЛУЧШАТЬ** среду обучения, создавать благоприятный климат;
- 4) способность **УЧИТЫВАТЬ** социальные и культурные факторы;
- 5) готовность **НЕСТИ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ** за качество своей деятельности.



Понятие «рефлексия» (от латинского *reflexio*– «обращение назад») первоначально возникло в философии и означало *процесс размышления человека обо всем происходящем в его собственном сознании.*

«Разрешая диалог на стадии рефлексии, преподаватель дает возможность увидеть и рассмотреть различные варианты мнений по одному и тому же вопросу. Это время переосмысления и перемен в учебном процессе».

Дж.Стил

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕФЛЕКСИЯ – активная исследовательская позиция педагога по отношению к своей деятельности и к себе как ее субъекту с целью конструктивного преобразования деятельности и дальнейшего самосовершенствования.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕФЛЕКСИЯ – сложный психологический феномен, проявляющийся в способности педагога входить в активную исследовательскую позицию по отношению к своей деятельности и к себе как ее субъекту с целью критического анализа, осмысления и оценки ее эффективности для развития личности обучающегося.



КЛЮЧЕВЫЕ ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕФЛЕКСИИ

1. Самоанализ. Педагог должен быть готов к анализу своей работы, искренне оценить свои сильные и слабые стороны, выявить возможные улучшения в своей профессиональной практике.

2. Критическое мышление – это ключевая компетенция, которая помогает педагогам осознавать и анализировать различные аспекты своей практики. Они должны быть способны критически оценивать свои стратегии обучения, выбирать эффективные подходы и делать адаптации в соответствии с потребностями своих учащихся.

3. Рефлексивная практика. Педагогическая рефлексия – это процесс, который требует систематичности и последовательности. Педагогам

необходимо вести записи о своей работе, изменениях и прогрессе. Регулярная рефлексивная практика позволяет педагогам осознать свои достижения, уроки и развить свои навыки в области образования.

4. Участие в коммуникации. Педагогическая рефлексия не может быть взглядом только изнутри. Участие в коммуникации и диалоге с коллегами, руководством, учащимися и родителями позволяет учителю получать обратную связь и развиваться как педагог.

Внедрение этих принципов в практику педагогической рефлексии помогает учителям стать более осознанными и компетентными профессионалами, способными эффективно руководить процессом обучения и развития своих учащихся.

РЕФЛЕКСИЯ в рамках процесса педагогического взаимодействия представляет собой первый по значимости элемент, способствующий обретению максимальной эффективности развития и саморазвития каждого из участников.

Педагогический процесс в практическом смысле предполагает обмен деятельностью, происходящий между педагогом и воспитанниками, по этой причине существуют так называемые рефлексивные компоненты.

РЕФЛЕКСИВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ

- рефлексия педагогом деятельности учащихся;
- рефлексия педагогом собственной педагогической работы;
- рефлексия педагогом педагогического взаимодействия;
- рефлексия учащимся собственной деятельности;
- рефлексия учащимся деятельности педагога;
- рефлексия учащимся взаимодействия с педагогом.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ РЕФЛЕКСИЯ УЧИТЕЛЯ – это его способность отображать «внутреннюю картину мира» ученика. Профессиональная рефлексия дает ключ к пониманию не только того, *что* делает хороший учитель, но и *как именно* он это делает.

ФУНКЦИИ РЕФЛЕКСИИ

ПРОЕКТИРОВОЧНАЯ – проектирование и моделирование деятельности участников педагогического процесса и их

КОММУНИКАТИВНАЯ – организация наиболее эффективного общения педагога с его воспитанниками.

ОРГАНИЗАТОРСКАЯ – организация максимально эффективной деятельности, продуктивного взаимодействия педагога с учащимися.

СМЫСЛОТВОРЧЕСКАЯ – формирование осмысленности деятельности и взаимодействия.

МОТИВАЦИОННАЯ – определение направленности, характера и результативности совместной деятельности участников.

КОРРЕКЦИОННАЯ – провоцирование участников процесса на корректировку своей деятельности и взаимодействия.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ – определение уровня развития участников педагогического процесса, а также их взаимодействия и степень его действенности.

ФОРМЫ РЕФЛЕКСИИ

СИТУАТИВНАЯ РЕФЛЕКСИЯ

- ✓ выступает в виде «мотивировок» и «самооценок»;
- ✓ обеспечивает непосредственную включенность субъекта в ситуацию, осмысление ее элементов, анализ происходящего в данный момент;
- ✓ рассматривается как способность субъекта соотносить с предметной ситуацией собственные действия, координировать, контролировать элементы деятельности в соответствии с меняющимися условиями.



ПЕРСПЕКТИВНАЯ РЕФЛЕКСИЯ

- ✓ включает размышление о предстоящей деятельности, представление о ходе деятельности;
- ✓ планирование и выбор наиболее эффективных способов конструирования.



РЕТРОСПЕКТИВНАЯ РЕФЛЕКСИЯ

- ✓ служит для анализа и оценки уже выполненной деятельности, событий, имевших место в прошлом;
- ✓ направлена на более полное осознание, понимание и структурирование полученного в прошлом опыта, затрагиваются предпосылки, мотивы, условия, этапы и результаты деятельности или ее отдельные этапы;
- ✓ может служить для выявления возможных ошибок, причин собственных неудач и успехов.



РЕФЛЕКСИВНЫЙ УЧИТЕЛЬ – КТО ЭТО?

РЕФЛЕКСИВНЫЙ УЧИТЕЛЬ – это думающий, анализирующий, исследующий свой опыт профессионал. Это внимательный слушатель, умный наблюдатель, проницательный собеседник. Это «вечный ученик своей профессии».



Рефлексивно думать для учителя – сначала попытаться понять, кем является другой человек – его ученик, потом представить, какими могут быть перспективы его развития, и тогда решить, какой именно должна быть данная ситуация, чтобы она стимулировала его к развитию. Только так учитель может реально решать свою главную профессиональную задачу – воспитания подрастающего человека.

Другой аспект профессиональной рефлексии учителя обращен к нему самому как субъекту деятельности. Учитель становится профессионалом благодаря своим знаниям, практическому опыту, участь на примере более опытных коллег. Но, только став исследователем собственной деятельности, учитель обретает профессиональное мастерство.

ВИДЫ РЕФЛЕКСИИ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ ПЕДАГОГА

Профессиональная деятельность учителя реализуется в конкретных условиях образовательного процесса. Деятельность учителя в ее практическом смысле – это решение конкретной педагогической задачи, что ставит учителя в определенную функциональную позицию.

«ЭКСПЕРТ ПО ПОДАЧЕ ИНФОРМАЦИИ»

Предмет анализа: планирующие действия.

- Рефлексивные процессы сознания обращены на содержание предстоящего урока и приобретают конструирующий характер.
- Рефлексивную оценку своих действий педагог делает, соотнося их с конкретными индивидуальными особенностями детей, возможностями их развития.
- Совершает превращение сложного в простое, неинтересного в увлекательное.

Забота учителя заинтересовать учеников, разбудить их активность, что побуждает его анализировать собственное восприятие данной темы и отношение к ней. Но иногда учителям мешают их собственные профессиональные прочно усвоенные навыки, которые становятся стереотипами.

«ЭКСПЕРТ ПО КОММУНИКАЦИИ»

Предмет анализа: процесс учебного взаимодействия, дети, их действия, эмоциональные реакции, отношения.

- Рефлексия сопровождает действия, совпадая с ними по времени.
- Необходимость принятия решений в режиме реального времени.
- Требуется от педагога проявления таких качеств практического мышления, как гибкость, критичность, быстрота и осмотрительность.

В фокусе рефлексии учителя и его собственные действия, направленные на реализацию задач урока. Рефлексию учителя в таких ситуациях можно назвать интерактивной.

«ИССЛЕДОВАТЕЛЬ – АНАЛИТИК»

Предмет анализа: свой опыт и опыт других педагогов.

- Носит обзорный характер и направлена на анализ, оценку, обобщение своего опыта, осмысление опыта других учителей.
- Определяется профессиональным ростом педагога.

Позволяет соотносить поставленные цели педагогической деятельности с полученным результатом.

РЕФЛЕКСИВНЫЕ ЗЕРКАЛА

Рефлексивная позиция педагога предполагает, что, вступая во взаимодействие с воспитанником, анализируя ситуацию

взаимодействия, управляя ею, педагог удерживает три рефлексивных зеркала:



- **педагогическое**, отражает воспитательные цели и задачи педагога, педагогические ориентиры в работе с детьми;

- **детское**, отражает умение педагога встать на место ребенка, увидеть ситуацию его глазами, расшифровать его поведение и деятельность в ситуации (его субъектные качества по управлению ситуацией, его позицию, мотивацию);

- **развивающее**, отражает видение педагогом своих моделируемых и организуемых условий, используемых методов и приемов, способствующих развитию ребенка, видение им путей и способов преобразования ситуации в развивающую для ребенка. Одновременно педагог отслеживает изменения в реакциях ребенка, его

поведении, субъектности.

НАПРАВЛЕНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОМ РЕФЛЕКСИВНЫХ ПРИЕМОВ.

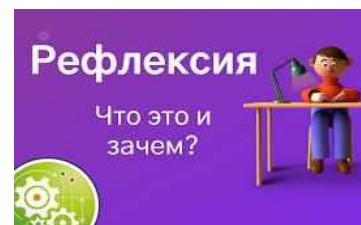


- Рефлексия в «живой» педагогической ситуации - анализ ситуации, анализ содержания деятельности, анализ общего дела или события в классе, обсуждение фильма и пр.;

- рефлексия, нацеленная на анализ своего прошлого опыта деятельности, систематизация опыта и выделение значимых позиций;
- рефлексия как моделирование своих возможных действий в будущем, как целеполагание, планирование, проектирование деятельности по реализации намеченных целей, представление образа ожидаемого результата;
- рефлексия в проблемной ситуации, в ситуации выбора, объективация проблемы и ее преобразование в задачу деятельности.

ПРЕИМУЩЕСТВА ПРИМЕНЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕФЛЕКСИИ В ОБРАЗОВАНИИ

➤ **Улучшение качества образовательного процесса.** Педагогическая рефлексия позволяет педагогам анализировать свою работу, выявлять сильные и слабые стороны, а также определять эффективные методы обучения.



➤ **Самосовершенствование педагога.** Рефлексия помогает педагогам осознавать свои профессиональные навыки и недостатки, что стимулирует их к саморазвитию и улучшению своей работы.

➤ **Развитие профессионального роста.** Педагогическая рефлексия способствует расширению и углублению знаний и навыков педагога, а также повышению его компетентности в области образования.

➤ **Создание благоприятной образовательной среды.** Педагогическая рефлексия помогает педагогам анализировать и совершенствовать свой педагогический стиль, что позволяет им создавать комфортные условия для обучения и развития учащихся.

➤ **Улучшение коммуникации с учащимися.** Педагогическая рефлексия позволяет педагогам лучше понять потребности и особенности каждого ученика, что способствует эффективному взаимодействию и индивидуализации образовательного процесса.

➤ **Стимулирование творческого мышления.** При помощи педагогической рефлексии педагоги активно и креативно исследуют свою педагогическую практику, разрабатывают новые методы и подходы к обучению, что способствует развитию своего творческого потенциала.

➤ **Улучшение оценочной деятельности педагога.** Педагогическая рефлексия помогает педагогам анализировать свою оценочную практику, осознавать свои предпочтения и предубеждения, что способствует объективной и справедливой оценке учащихся.

➤ **Развитие саморефлексии учащихся.** Педагогическая рефлексия позволяет педагогам учить учащихся анализировать свою учебную деятельность, осознавать свои успехи и трудности, что способствует их саморазвитию и самооценке.

Способность педагога анализировать и оценивать свои чувства и отношения, сильные и слабые стороны своей личности, степень их соответствия профессиональным задачам свидетельствует о его ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗРЕЛОСТИ.

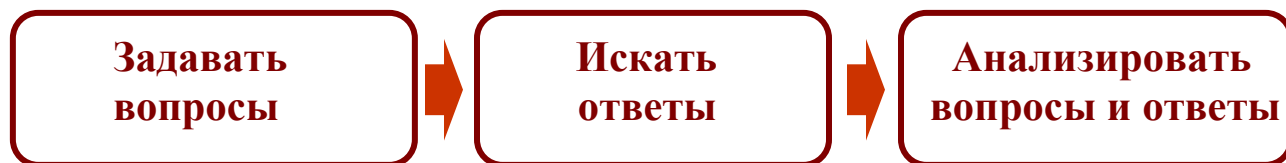
Л.М. Митина, российский психолог



«Первым ключом к мудрости является постоянное вопрошание»

Пьер Абеляр, французский философ

Это наиболее доступный и вместе с тем эффективный способ человека к рефлексии. Надо задавать вопросы, искать на них ответы, анализировать и свои вопросы, и свои ответы. Рефлексировать – значит задавать себе главные вопросы: «Что я сейчас делаю и почему?»



***Из всех приключений, уготованных нам жизнью,
самое важное и интересное –
отправиться в путешествие внутрь самого себя,
исследовать неведомую часть самого себя.***

Федерико Феллини, итальянский кинорежиссер

Упражнение, которое поможет «выйти» в рефлексию.

Для этого следует сначала ответить себе на вопрос: «Какое из всех дел, которыми мы сейчас заняты, имеет для меня особое значение?».

- Какого результата в этом деле я действительно хотел бы достичь?
- Какой первый шаг я должен предпринять, чтобы этот результат стал реальностью?
- Все ли зависит только от меня? Отвечаю ли я лично за результат?
- Верю ли я в достижение результата? Чем определяются мои сомнения?
- Что мешало мне сделать это раньше? Какие возможные препятствия в достижении результата я вижу в перспективе?
- Если я достигну цели, какие позитивные изменения произойдут в моей жизни?

***Если ученым можно быть чужой ученостью,
то мудрым можно быть лишь собственной мудростью.***

Мишель Монтень, французский философ.

Приметы в практической деятельности учителя, которые выдают в нем качества мудрого человека:

- способность быть наблюдательным и восприимчивым, видеть сущность явлений и уметь принимать разумные решения в сложных профессиональных обстоятельствах;
- быть открытым к любой информации и согласовывать разные точки зрения;
- понимать и принимать проблемы других людей;
- не быть категоричным в суждениях и оценках, быть критичным в оценке любого знания, в том числе и собственного.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Педагогическая рефлексия: значение и применение. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://obzorposudy.ru/polezno/pedagogiceskaya-refleksiya-znachenie-i-primenenie>
2. Педагогическая рефлексия: основные принципы и практическое применение. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nauchniestati.ru/spravka/pedagogicheskaya-refleksiya/>
3. Приемы организации рефлексии. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/priemy-orghanizatsii-riefleksii-na-urokakh-russkogho-iazyhka-i-litieratury.html>
4. Рефлексия в инновационной практике школы: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/refleksivnaya-kultura-pedagoga-kak-uslovie-uspeshnoy-innovatsionnoy-deyatelnosti>
5. Рефлексия учебного занятия: методический аспект. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kat-kem.ru/wp--ontent/uploads/2018/11/MRRefleksia.pdf>
6. Значение рефлексии в профессиональной воспитательной деятельности педагога. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/znachenie-refleksii-v-professionalnoy-vospitatelnoy-deyatelnosti-pedagoga>

